

# MathCityMap

## Módulo 6: Implementação com os alunos



Deutschland  
Land der Ideen



Ausgezeichneter Ort 2019



Como configurar as contas dos grupos de aprendizagem, para que estes possam criar as suas próprias tarefas matemáticas e dar feedback aos colegas

## Contas dos Alunos

Gerir os seus alunos e o seu acesso



# Pode ser útil os seus alunos seguirem o tutorial do curso *Self-Study Course (SSC)*

Acesso a partir do Webportal

## Módulo 1:

Os trilhos matemáticos e o MathCityMap.

## Módulo 2:

Criação de tarefas com o MathCityMap.

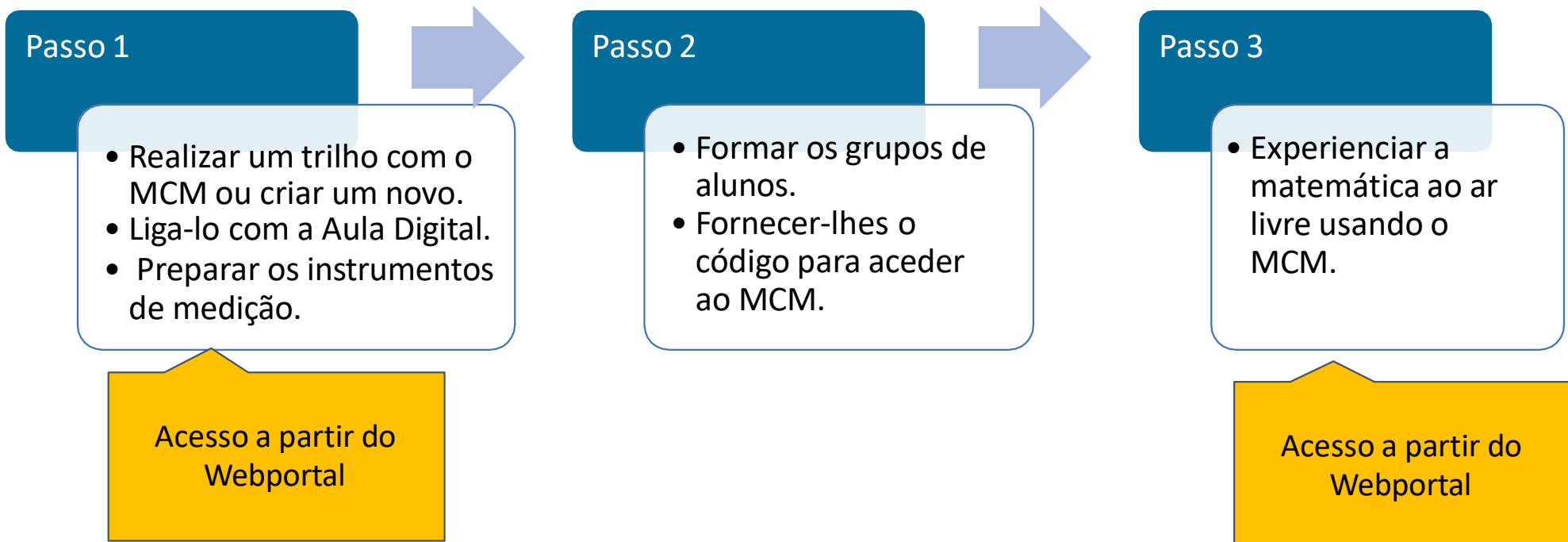
## Módulo 3:

MathCityMap (MCM) Webportal.

## Módulo 4:

Revisão e Feedback.

Antes de usar a Conta do Aluno, os alunos devem ter realizado pelo menos um trilho com o MCM.



# Começar com as Contas dos alunos.

## Passo 1

- Criar um grupo de aprendizagem e inserir dados para os alunos.



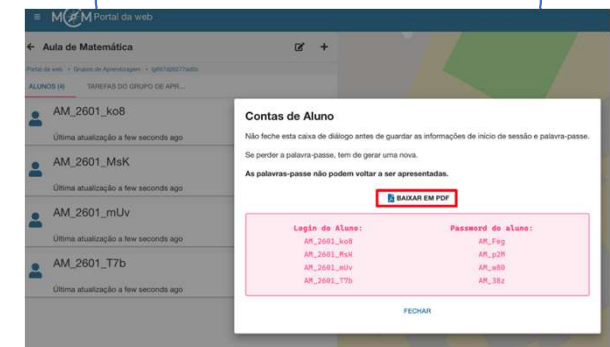
## Passo 2

- Formar grupos de três alunos para colaborativamente criarem as tarefas.



## Passo 3

- Distribuir de forma segura os login para o acesso dos alunos.



# O que cada grupo precisa?

Instrumentos de  
medição.

Fitas métricas ou metros articulados para a recolha precisa de dados.



Fichas de trabalho das  
tarefas e revisão por pares.

Também instrumentos de escrita e um suporte para a escrita.



Dispositivo móvel

Para tirar fotos e localizar com precisão os objetos.



Computadores, laptop ou tablet

Para criar tarefas e dar feedback na revisão por pares.



# Envie os alunos para fora da sala de aula para procurar tarefas.

## Escolher um objeto

- Pense na atividade de matemática.
- Tire algumas fotos.
- Certifique-se de que a localização está ativada no telemóvel ou anote onde o objeto está.

Não esqueça de marcar o horário para voltar para dentro da sala de aula.

## Recolher dados

- Meça o objeto.
- Tire quantas medidas precisar.
- Pelo menos dois alunos por grupo devem efetuar as medições.

Atribua a cada grupo uma área ao redor da escola.

## Fazer matemática

- Para garantir que possa apresentar um exemplo de (re)solução e algumas pistas com base nos dados.

Instrua os alunos a procurar elementos matemáticos interessantes (e.g. sólidos, medidas, padrões).

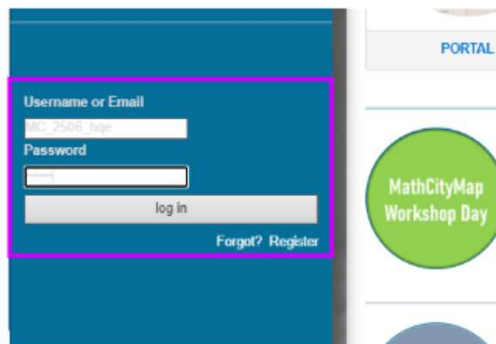
Quer os professores quer os alunos  
podem aceder às tarefas criadas.

# Voltar para a sala de aula, e deixar que criem as tarefas.



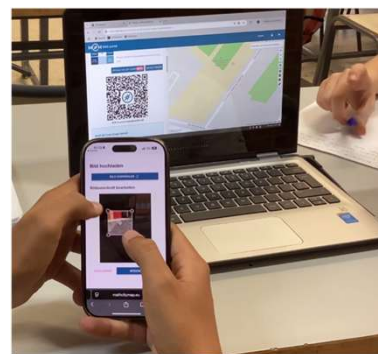
## Log in

Oriente os alunos a fazerem  
o login das suas contas. Um  
por grupo.



## Criação da tarefa

Título, foto (localização),  
resposta e pistas na ficha de  
trabalho.



Alguns grupos podem precisar de  
voltar ao local para recolher algum  
dado em falta. Pense nisso

O professor circula para apoiar e  
monitorizar o trabalho.

Quer os professores quer os alunos podem  
aceder às tarefas criadas.

As tarefas são criadas pelos alunos...

O que vem a seguir?

# Como organizar a revisão por pares.

Indoor - Na sala de aula

Decidir quais as tarefas a serem revistas e por quem.

Liste as tarefas de forma que todas sejam revistas por pelo menos três grupos diferentes.



Outdoor - Fora da sala de aula

Os alunos saem para resolver as tarefas atribuídas usando a ficha de revisão.

Não se esqueça:  
instrumentos de medição  
ficha de feedback do webportal

Indoor - Na sala de aula

Os alunos apresentam o seu feedback no Webportal.

Do ponto de vista do professor, supervisionar todos os feedbacks dos alunos.

