

Guía didáctica sobre Rutas Matemáticas basadas en Medida (Longitud, altura, área) (Niveles 4-6)

Código de la Ruta: **246706** (Inglés) / **299876** (Español)

Título	Nivel	Conceptos principales	Qué aprenden los alumnos	Datos a recoger	Objetos	Referencias MCM
Medidas rectilíneas cortas Determinación de una altura agregada	4	Medida de la longitud de las caras de un ortoedro en cm.	Fundamentos de la medición con regla plegable, sentido de la escala y trabajo con unidades.	Largo, ancho y alto de un ortoedro.	Piedra, banco	5842994
Medidas rectilíneas largas	4	Medida de la longitud de una línea recta en m.	Fundamentos de la medición con cinta métrica, sentido de la escala y trabajo con unidades.	Longitud de una línea recta.	Muro, calle, acera, línea marcada, edificio	1542995 4743003
Medidas curvas	4	Medida de la longitud de una circunferencia.	Fundamentos de la medición con regla plegable, reconocimiento de patrones, sentido de la escala y trabajo con unidades.	Longitud de la circunferencia de un objeto circular.	Árbol, columna	5842996 0843001
Determinación de una altura no medible directamente	4	Medida una altura (no accesible) identificando patrones.	Fundamentos de la medición con regla plegable, reconocimiento de patrones, sentido de la escala y trabajo con unidades.	Altura de un patrón regular y número de veces que se repite.	Edificio, puente, iglesia	2542997 4842999

<i>(versión fácil, media y difícil disponible)</i>						
Determinación de una altura adicional	4	Medida de una altura sumando varias unidades menores.	Fundamentos de la medición con regla plegable, reconocimiento de patrones, sentido de la escala y trabajo con unidades.	Altura de un patrón regular y número de veces que se repite.	Escaleras	1843000
Determinación de un área rectangular	6	- Medida de un área rectangular	Conexión de lados y área, fundamentos de la medición con regla plegable y trabajo con unidades.	Área de un objeto rectangular midiendo sus dimensiones.	Póster, señal	3543002

Nota:

El profesor debe proponer un recorrido con 7-8 tareas que contengan conceptos diversificados (substitución, recuento combinatorio, patrón de repetición, patrón de crecimiento). También es importante presentar tareas con diferentes niveles cognitivos (bajo; alto) para lograr motivar y atraer a los alumnos.