



Didaktisches Dokument für Themen-basierte Trails zum Messen (Länge, Höhe und Fläche)

Trail Codes: 123754

Titel	Klasse	Hauptkonzepte	Lernziele	Zu sammelnde Daten	Objekte	MCM-Referenzen
Kurze gerade Messungen	4	Messen der Längen eines Quaders in cm	Grundlagen des Messens mit einem Zollstock, Entwicklung von Größenvorstellungen, Umrechnen von Einheiten	Länge, Breite und Höhe eines Quaders	Stein, Bank	0819698
Lange gerade Messungen	4	Messen einer geraden Länge in m	Grundlagen des Messens mit einem Maßband, Entwicklung von Größenvorstellungen, Umrechnen von Einheiten	Länge einer Strecke	Wand, Straße, Gehweg, bunte Linie, Gebäude	2419641
Kreisförmige Messungen	4	Messen eines Umfangs	Grundlagen des Messens mit einem Maßband, Entwicklung von Größenvorstellungen, Umrechnen von Einheiten	Umfang eines runden Objekts	Baum, Säule	1919593 2919594
Bestimmen einer nicht direkt messbaren Höhe/ Breite	4	Messen einer (großen) Höhe durch das	Grundlagen des Messens mit einem Zollstock, Erkennen von Mustern, Entwicklung	Höhe eines regelmäßigen Musters und	Gebäude, Brücke, Kirche	0819693 7820826 4920827 2619643



<i>(einfache, mittelschwere und schwere Version verfügbar)</i>		Identifizieren von Mustern	von Größenvorstellungen, Umrechnen von Einheiten	Anzahl der Elemente		
Bestimmen einer additiven Höhe	4	Messen einer Höhe durch das Addieren von mehreren kleineren Elementen	Grundlagen des Messens mit einem Zollstock, Erkennen von Mustern, Entwicklung von Größenvorstellungen, Umrechnen von Einheiten	Höhe eines regelmäßigen Musters und Anzahl der Elemente	Treppe	5819688
Bestimmen einer rechteckigen Fläche	6	Messen einer rechteckigen Fläche	Zusammenhang zwischen Längen und Flächen, Grundlagen des Messens mit einem Zollstock, Umrechnen von Einheiten	Fläche eines rechteckigen Objekts durch Messen der Länge und Breite	Poster, Schild	2319808

Anmerkungen:

Die Lehrkraft sollte einen Trail mit 7-8 Aufgaben zu diversen Konzepten (Simultanerfassung, Kombinatorischen Zählen, Wiederholungsmuster, Wachstumsmuster) erstellen. Zudem ist es wichtig Aufgaben mit unterschiedlichen kognitiven Niveaus (niedrig/ hoch) zu integrieren, um Lernende zu motivieren.