



Documento Didático
Trilho Temático sobre Problemas de Cálculo (3.º/4.º anos)

Código do Trilho: 159923

Conteúdos	Ano	Principais conceitos	Objetivos	Dados a recolher	Objetos	MCM – Códigos das tarefas
Comprimento <i>O Teste de Impulsão Horizontal</i>	3º ano	- Comprimento - Unidades de medida de comprimento - Adição e subtração - Números sob a forma de dízima	- Utilizar medidas de comprimento - Resolver problemas de vários passos envolvendo comprimentos	- Medir um comprimento	Campo de futebol	2643141
Comprimento <i>Quantos se sentam?</i>	3º ano	- Comprimento - Unidades de medida de comprimento - Subtração, multiplicação e divisão - Números sob a forma de dízima	- Utilizar medidas de comprimento - Resolver problemas de vários passos envolvendo comprimentos	- Medir um comprimento	Banco	1343129
Dinheiro <i>O que lanhou a Sara?</i>	3º ano	- Dinheiro - Subtração, multiplicação e divisão - Números sob a forma de dízima	- Utilizar quantias em dinheiro - Relacionar euros e cêntimos - Resolver problemas de vários passos envolvendo quantias de dinheiro	- Consultar preçário	Painel eletrónico	3643137



Relações numéricas <i>Como ganho mais?</i>	3º ano	<ul style="list-style-type: none"> - Relações numéricas - Números sob a forma de fração - Adição, subtração, multiplicação e divisão - Contagens 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar relações numéricas - Resolver problemas de vários passos envolvendo números e contagens - Tomar decisões 	- Número de elementos num conjunto	Número de degraus de uma escada	2343201
Comprimento/Área <i>A toalha p'ra festa</i> <i>O pano que sobra</i>	4º ano	<ul style="list-style-type: none"> - Comprimento - Unidades de comprimento - Adição, subtração, multiplicação e divisão - Números sob a forma de dízima - Área - Unidades de área - Área do retângulo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar medidas de comprimento - Utilizar a área do retângulo - Resolver problemas de vários passos envolvendo comprimentos e áreas - Tomar decisões 	- Dimensões de um objeto	Mesa	0543197 2130
Dinheiro <i>Vamos parquear as BIRAs</i>	4º ano	<ul style="list-style-type: none"> - Dinheiro - Adição e multiplicação - Números sob a forma de dízima 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar quantias em dinheiro - Relacionar euros e cêntimos - Resolver problemas de vários passos envolvendo quantias de dinheiro 	- Número de elementos num conjunto	Lugares de estacionamento de bicicletas	2943139
Relações numéricas	4º ano	<ul style="list-style-type: none"> - Relações numéricas - Números sob a forma de fração 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar relações numéricas - Resolver problemas de vários passos 	- Número de elementos num conjunto	Lugares de estacionamento de carros	2843145



<i>Parque ocupado</i>		- Adição, subtração, multiplicação e divisão	envolvendo números com diferentes representações			
Massa <i>A encomenda</i>	4º ano	- Massa - Unidades de medida de massa - Conversões - Adição - Números sob a forma de dízima	- Utilizar medidas de massa - Resolver problemas de vários passos envolvendo massa	- Medir uma massa	Materiais manipuláveis	2743202
Tempo <i>O relógio parado</i>	4º ano	- Tempo - Trabalhar do fim para o princípio - Subtração	- Utilizar medidas de tempo - Relacionar horas e minutos - Resolver problemas de vários passos envolvendo medidas de tempo	- Consultar horas	Relógio	8943140
Comprimento <i>O expositor</i>	4º ano	- Comprimento - Unidades de medida de comprimento - Subtração, multiplicação e divisão - Números sob a forma de dízima	- Utilizar medidas de comprimento - Resolver problemas de vários passos envolvendo comprimentos	- Medir comprimentos	Expositor/Placard	6743203

Notas:

The creation of these resources has been (partially) funded by the ERASMUS+ grant program of the European Union under grant no. 2019-1-DE03-KA201-060118. Neither the European Commission nor the project's national funding agency PAD are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of these resources



O professor deverá organizar um trilha com 7-8 tarefas que contemplem conceitos diversificados (**relações numéricas, comprimento, área, massa, dinheiro, tempo**). É igualmente importante que as tarefas apresentem diferentes níveis de exigência cognitiva (reduzido/elevado) para motivar/desafiar os alunos.